

LÆREPLANSTEMAER : 2017



De 6 læreplanstemaer

Læreplanstema – Barnets alsidige personlige udvikling

Læreplanstema – Krop og bevægelse

Læreplanstema – Natur og natufænomener

Læreplanstema – Sociale kompetencer

Læreplanstema – Sprog

Læreplanstema – Kulturelle udtryksformer



BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING :

Definition:

Vi opfatter barnets alsidige personlige udvikling, som billedet af barnets udvikling dvs barnets følelser, sprog og motoriske kompetencer. Det handler om at kunne kende og forstå sig selv.

Læringsmål:

Barnet skal opleve respekt og værdighed dvs anerkendes og støttes til selvværd og selvtillid

Opleve at "høre til" i fællesskabet dvs at de har del i og skal tage ansvar for/i gruppen

Opleve af blive selvstændige, selvhjulpne og være i stand til at give plads til andre - Farum Skovbørnehave skal være et væksthuse for barnets personlige udvikling – et sted hvor barnet kan drømme om at tage hul på lovende muligheder i fremtiden sammen med andre børn/voksne

Konkrete handlinger/ord og kropsudtryk:

Barnet skal have det godt i gruppen – være en del af sammenholdet – blive respekteret af børn/voksne

Barnet skal fx selv tage sit tøj af og på

Barnet skal selv stille sko/støvler på plads i garderoben

Barnet skal hjælpe til med gøremål – rydde op efter sin madpakke og gå ud med skraldeposen

Barnet skal selv gå på toilettet og selv vaske hænder

Barnet vokser ved at løse opgaver fx rydde op efter fx puslespil, tage stol frem/sætte

tilbage, selv stå for pakning/udpakning af rygsæk og stille i garderoben

Barnet skal vise glæde, men også kunne sige fra overfor andre på en hensigtsmæssig måde. Og at det er legalt at vise vrede og være ked af det

Barnet skal kunne udfolde sig kreativt på det niveau, det befinder sig

Barnet skal have en glæde ved at udfolde sig grovmotorisk med sin krop

Barnet skal være nysgerrig på omverdenen og have lyst til at udforske

Barnet skal føle, at det gør en forskel

Handleplan:

Vi engagerer os i og "ser" barnet med de helt specielle og unikke træk det indeholder – samtidig med at vi alle bærer menneskelige træk

Vi anerkender det enkelte barn i kraft af den person barnet er og ikke kun på dets handlinger. Det gør vi, ved at skabe en atmosfære af tillid til barnet, som er grundlaget for udvikling af selvtillid og selvværd hos barnet og gruppen som helhed

Børn med særlige behov:

Det kan fx være et barn med sociale, fysiske eller sproglige problemer. Vi vil til hver en tid indrette vores aktiviteter, så barnet kan deltage uanset behov.

Dokumentation:

Læreplanstemaet bliver brugt hver dag og vi følger op ad hoc.



KROP OG BEVÆGELSE :

Definition:

Barnets udvikling er afhængig af brugen af krop og sanser – herigennem skabes grundlaget for fysisk-, psykisk-, og social udvikling/velvære

Bevægelse er grundlæggende for barnets udvikling

Barnet skal opleve glæden ved at bevæge sig

Læringsmål:

Barnet skal blive bevidst om sin krops formåen – aktivt og med glæde bruge den både grov- og finmotorisk

Barnet skal blive bevidst om sine sanser

Barnet skal blive bevidst om sin fysiske sundhed og hygiejne

Kompetencer/viden vi ønsker at give barnet:

Barnet skal afpasse sin kropslige styrke alt efter formål

Barnet skal selv tage tøj på (knappe, lyne etc.)

Barnet skal kende til sund mad og almindelig hygiejne

Barnet skal kunne klippe en figur ud og klippe efter en streg

Barnet skal holde rigtig på en blyant

Barnet skal kunne sidde på en taburet

Konkrete handlinger, ord og kropsudtryk vi ønsker at se, høre og mærke:

Vi ser barnet løbe længere distancer uden problemer

Barnet afprøver sin styrke

Barnet taler om, at det er vigtigt at vaske hænder og protesterer ikke, når det bliver bedt om det

Barnet bruger sin krop naturligt i leg og udfordrer sig selv

Handleplan:

Barnet skal klippe med saks, have sanseoplevelser i skoven og løbe hver dag, så pulsen kommer op. Sund mad i madkassen (ingen sukker)

Barnet skal vaske hænder efter den daglige tur i skoven og efter toiletbesøg. Ved toiletbesøg i skoven (Guds frie natur) sprittes hænderne

Naturoplevelser 4 timer hver dag

Lave perleplader, collage, frihånds- og aftegnings tegninger samt farvelægning indenfor streger Balancere på en træstamme

Daglige temaer: sanse, kroppen, hygiejne, sundhed

Børn med særlige behov:

Vi indretter vores aktiviteter med henblik på at alle uanset behov får mulighed for at deltage.

Dokumentation:

Dokumentation ved daglige fotograferinger som to gange årligt lægges på "lukket net" til forældre.



NATUR OG NATURFÆNOMENER :

Definition:

Naturfaglig dannelse får barnet hver dag i Farum Skovbørnehave. Barnet kan ikke få nok af de mangeartede naturoplevelser samt en interesse, forståelse og viden om naturen. Hermed skabes grobunden for barnets forståelse af dens omverden og for en senere stillingtagen til fx miljøspørgsmål. Barnet er nysgerrigt og videbegærligt overfor naturens mysterier. Barnet fordyber sig i den mangfoldighed af muligheder, der er for udfoldelse og kreativitet i naturen. Naturoplevelser giver barnet følelsesmæssige og kropslige kompetencer

Læringsmål:

At lære barnet kendskab og respekt til naturen og dennes fænomener
At opleve glæde og brug af alle sanser ved at være dagligt i naturen
At barnet udvikler respekt og forståelse for natur og miljø
At barnet dagligt bliver udfordret motorisk, bruger fantasien og eksperimenterer med tyngdeloven.
At give barnet forskellige erfaringer med natur og naturfænomener og at opleve naturen som rum til at udforske verden
At lære barnet årstiderne og den ændring der sker i naturen alt efter årstiden

Konkrete handlinger, ord og kropsudtryk vi ønsker at se, høre og mærke:

Et nysgerrigt opmærksom og videbegærligt barn ikke blot i natursammenhænge men i alle livets aspekter
Pædagoger der "går foran" og formår at give deres interesse og iver for at gøre naturen synlig i børnehøjde
Et barn der udviser begejstring og glæde ved at skulle i skoven og lege
Forældre der fortæller, at barnet fortæller om naturen, og hvad det har lært med entusiasme

Handleplan:

Barnet skal have mulighed for at undersøge, eksperimentere med tyngdekraften og udforske naturen og dens naturfænomener
Ude i al slags vejr. Årets gang. Årstiderne
At tilegne sig viden om dyr, planter, blomster og træarter
At opleve skoven på en anderledes måde: se/lære dyrespor, klatre i træer, balancere på træstammer, spotte "skovsvin"
At have rygsæk på som en del af barnets personlighed, en selvfølge – rygsækken er "usynlig", "ikke mærkbar" for barnet 14 dage efter start

Børn med særlige behov:

Det er vores pædagogik, at alle børn skal have mulighed for at deltage, så planlægning af aktiviteter er på den måde, at de er alderssvarende og eventuelle særlige behov tilgodeses – det kan fx være mindre grupper

Dokumentation:

Vi tager kontinuerligt fotos, som lægges ud til forældrene på "lukket net" to gange årligt



SOCIALE KOMPETENCER :

Definition:

Barnet lærer at indgå i sociale fællesskaber og udvikler sin identitet
Barnet lærer at tage hensyn, at blive set og anerkendt for den han/hun er
Barnet lærer at følge og forstå de sociale spilleregler

Læringsmål:

At barnet udvikler sociale færdigheder og kompetencer og udvikler evnen til at knytte sig til andre børn/voksne
At udvikle barnets empati overfor andre mennesker
At barnet kan indgå i sociale fællesskaber
At barnet oplever tryghed og tillid i relationen børn/voksne
At barnet kan tage hensyn til andre og hjælpe hinanden
At barnet bliver anerkendt og respekteret og oplever både at være unik og en del af et fællesskab

Konkrete handlinger, ord og kropsudtryk som vi ønsker at se, høre og mærke:

Selv værdsfølelse
Stå frem og give sin mening til kende
Erfaring
Viden om forskelligheder
Social
Indgå i fællesskab
Nysgerrighed
Mod på livet
Bruge sin krop
Tryk ved nye ting
Modtage en kollektiv besked
Begå sig i forskellige sammenhænge
Empati
Tilknytningsevne
Jeg kan – Jeg vil – Jeg vil selv – Kan selv – Skal jeg hjælpe dig – Skal vi lege – Ordet ”nej” – Ordet ”ja”

Handleplan:

Pædagogerne skal være rollemodeller, anerkende barnet for deres personlighed og hjælpe dem med at deltage i fællesskabet
Til samlig skal vi støtte barnet i at stå frem og vise noget til andre i fx en catwalk, hvor barnet fortæller, hvad det har fået af nyt tøj og går en rigtig catwalk med svungne hofter og hænderne i siden samt fx i en fortælleleg sige sit fulde navn, adresse og fødselsdag
I vente og travlhed situationer kan vi lære barnet at vise hensyn og at hjælpe de mindre børn
Vi kan igangsætte aktiviteter, der kræver, at alle hjælper hinanden
Vi kan give tid og rum til at tage hensyn, når fx alle skal ind/ud

Børn med særlige behov:

Planlægning af aktiviteter så det bliver muligt at alle kan deltage

Dokumentation:

Barnet oplever anerkendelse og respekt for den de er – og oplever både at være unik og en del af et fælleskab

SPROG :



Definition:

Sprog er bindeleddet til den omgivende verden

Læringsmål:

Barnet forstår og gør brug af sproget

Barnet får alderssvarende ordforråd

Barnet får kendskab til skriftsprog

Barnet får kendskab til engelsk

Kompetencer/viden vi ønsker at give barnet:

Barnet kan modtage og efterleve en kollektiv besked

Barnet skal kunne sige sit navn, adresse og fødselsdag

Barnet skal kunne ugedage, måneder, årstal

Barnet skal kunne vente på tur – tie stille når andre snakker

Barnet skal kunne genfortælle en historie/oplevelser overfor gruppen

Barnet skal kunne rim og remser, vrøvle rim

Barnet skal være nysgerrigt på bogstaver og ord

Barnet skal have lyst til at skrive

Barnet får en fornemmelse for, at det skrevne ord har betydning

Konkrete handlinger, ord og kropsudtryk som vi ønsker at se, høre og mærke:

Barnet lærer at efterleve en besked

Barnet kan benævne dagligdags begreber/ting og handlinger

Barnet viser interesse for bøger, historier, sange, rim og remser

Barnet har lyst til at skrive – nysgerrig på bogstaver og ord

Barnet får en fornemmelse af, at det skrevne ord har en betydning

Barnet stifter bekendtskab med et fremmedsprog (engelsk)

Handleplan:

Barnet ønsker at fortælle om oplevelser (på eget initiativ)

Barnet bliver inspireret af de andre børn

Barnet skriver sit navn rigtigt og kan skrive af efter tavlen

Barnet spørger til ords betydning

Barnet får forklaret tekst til årstids relaterede sange/salmer samt børnesange

Barnet lærer brætspil og kortspil

Pædagogerne er rollemodeller, benævner handlinger og genstande – korrekt brug af sproget og indimellem et drys ironi

Børn med særlige behov:

I alle aktiviteter indretter vi os, så alle kan deltage

Dokumentation:

Barnet oplever en korrekt dansk udtale

Barnet oplever at sprog er nøglen til opmærksomhed, udfoldelse, kammeratskab,

dygtiggørelse

Barnet får fuld udnyttelse af sange/salmer, da ordene er forklaret og forstået i børnehøjde

KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER :



Definition:

Kultur er fx traditioner, hvordan vi klæder os, hvad vi spiser, hvordan vi bor, hvordan vi fester, litteratur, musik, dans, sport

Kultur er foranderligt, nyskabelse, kreativitet og så er det mødet med andre kulturer, som så igen bliver til ny kultur

Læringsmål:

Barnet oplever kultur i form af musik og kreativitet

Barnet er en del af Farum Skovbørnehaves traditioner: pædagogernes fødselsdage (hvor der vokser slikkepinde i skovbunden), fastelavn, påske, Farum Skovbørnehaves fødselsdag med besøg i ZOO, Baadfarten (sejlads til Frederiksdal sidste dag inden sommerferien), sommerfest, besøg på økologisk bondegård, teaterforestilling, Halloween, juletræ i skoven med besøg af julemand

Konkrete handlinger, ord og kropsudtryk som vi ønsker at se, høre og mærke:

Barnet føler sig og er en del af sammenholdet og fællesskabet

Barnet fortæller begejstret om events

Barnet fremviser stolt et kreativt tiltag fx en tegning, en collage, et maleri, en perleplade, et puslespil lagt med 9 brikker (de helt små) 100 – 200 brikker (de skolesøgende), selvlavet julegave til mor og far

Handleplan:

Som en del af vores traditioner

Som en del af årstiderne

Planlagte events

Læse, tegne, synge årstids relaterede sange og børnesange, sanglege, have det sjovt og grine, opleve glæde, gentagelser, gribe barnets spontanitet, eksperimentere med tyngdekraften

Børn med særlige behov:

Vi vil til hver en tid indrette os efter de behov, der er i gruppen

Dokumentation:

Fotos fra de aktiviteter vi har afholdt i løbet af året

